

Dodatok č.6

- dodatok č.6 upravuje iškVP z roku 2015 v časti základných údajov o zamestnancoch a triedach v školskom roku 2023/2024 a zloženie jednotlivých predmetových komisií v tomto školskom roku a učebný plán školy
- dodatok č.6 taktiež upravuje zmeny vyplývajúce z aktualizácií ŠVP platných k 1.9.2023

I. Základné údaje o pedagogických a nepedagogických zamestnancoch

1. Vedenie školy

Riaditeľ školy: RNDr. Karol Janíček

Vedúca MZ 1. stupeň: PaedDr. Emerita Holeková,

Vedúce PK 2. stupeň: Mgr. Bačíková Monika – prírodovedné predmety

Mgr. Ľubica Kerpčárová – slovenský jazyk a literatúra

Mgr. Jana Šišmišová - spoločensko-vedné predmety

Mgr. Veselová Svetlana – anglický jazyk

Mgr. Vanda Cvrkalová – cudzie jazyky (NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ)

Výchovný a kariérový poradca: PhDr. Helena Čimborová

Koordinátori:

Master učiteľ Anna Durič – koordinátorka výchovy a vzdelávania na 1. stupni a vyučovania anglického jazyka v Devíne

Mgr. Lucia Kováčová – koordinátorka ŠKD v Devíne

Mgr. Vladimíra Šnejtová - koordinátorka prevencie drog a závislostí

Mgr. Anežka Gondová - koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Mgr. Katarína Brezinová – koordinátor environmentálnej výchovy

Iné úlohy:

Mgr. Záhumenický Daniel – správa web stránky školy

Mgr. Víглаšová Sandra – ASC agenda

Mgr. Alexandra Birošová – školský časopis

Mgr. Katarína Kubicová – učebnicový fond

2. NEPEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Priezvisko a meno	zaradenie
Tanglmayerová Hedviga	tajomníčka školy Česká
Bóriková Paulína	tajomníčka školy Devín
Makovická Marta	informátorka Česká
Tokárová Rozália	informátorka Devín

3. PEDAGOGICKÝ ZBOR:

Por.č.	Priezvisko, meno, titul	Vyučovací stupeň	Zaradenie
1	Antoš Ivana, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
2	BABIC Juraj, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
3	Bačíková Monika, PaedDr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
4	Beniánová Barbora, Bc.	nižšie sekundárne	učiteľ
5	Becková Anna, Ing.	primárne	triedny učiteľ
6	BRENCUSOVÁ Nora, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
7	BREZINOVÁ Katarína, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
8	Cvrkalová Vanda, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
9	Červenáková Renáta, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
10	DURIČ Anna, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
11	El Hage Alia, Bc.	nižšie sekundárne	učiteľ
12	Ferenčíková Lucia, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
13	GONDOVÁ Anežka, Mgr.	primárne	triedny učiteľ
14	Gonda Ján, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
15	GRÓFOVÁ Helena, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ-katechétka
16	Gunč Ján	nižšie sekundárne	učiteľ
17	HOLEKOVÁ EMERITA, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
18	Horáčíková Lucia, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
19	Hrdličková Lucia, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
20	Hrncsár Lukáš, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
21	Hudák Erik, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
22	JAVORNICKÁ Kristína, Mgr. Art.	školský klub	vychovávateľ
23	KEDRO Pavol, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
24	Kiklicová Eva, Bc.	nižšie sekundárne	učiteľ
25	KNOLLOVÁ Soňa, Mgr.	Primárne Špeciálny pedagóg	triedny učiteľ
26	Kocúr Adrian	nižšie sekundárne	učiteľ
27	KUBICOVÁ Katarína, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
28	Koltsova Yevheniia, Mgr.	školský klub	vychovávateľ
29	KOVÁČOVÁ Lucia, Mgr.	školský klub	vychovávateľ
30	Konečný Ján, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
31	KRAJČOVIČOVÁ Agata, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
32	Krátka Jana, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
33	KUBISOVÁ Janka, RNDr.	nižšie sekundárne	učiteľ

34	KUBICOVÁ Katarína, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
35	LIPOVSKÁ Linda, Mgr.	Primárne	učiteľ
36	LÍŠKA Denis, Mgr. PhD.	nižšie sekundárne	učiteľ
37	Magová Monika, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ-katechéta
38	Mergová Dajana, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
39	Miškolci Eva, Bc.	Školský klub	vychovávateľ
40	NOVÁKOVÁ Sofia, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
41	NAGY- HUČKOVÁ Ivona, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
42	NAJŠLOVÁ Lucia, Bc.	školský klub	vychovávateľ
43	OLEJNÍKOVÁ Barbora	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
44	PETRASOVÁ Viktória, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
45	Portsy Petra, Mgr.	Školský klub	vychovávateľ
46	RIHOVÁ Danica, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
47	ROHÁRIK Miroslav, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
48	Sojka Peter, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
49	SEMĽAN Andrej, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
50	Schetylnina Galina	školský klub	vychovávateľ
51	ŠNEJTOVÁ Vladimíra, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
52	VÁCLAVÍKOVÁ Štefánia, Mgr.	školský klub	vychovávateľ
53	Vániková Tamara, Mgr.	školský klub	vychovávateľ
54	VIGLÁŠOVÁ Sandra, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
55	ZELINOVÁ Dana, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
56	Záhumenický Daniel, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
57	Zaiets Ľubomíra, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
58			

II. Prehľad o triedach, triednych učiteľoch a počte žiakov :

Triednictvo a rozdelenie učební v šk.roku 2023/24 SZŠ Česká 10, BA

Trieda :	Číslo učebne :	Triedny učiteľ :	Zastupujúci triedny učiteľ/vychovávateľka :	Počet žiakov :
1.A ZŠ	12 - prízemie	Becková Anna	Miškolci Eva	24
2.A ZŠ	13 - prízemie	Holeková Emerita	Behulová Romana	17
3.A ZŠ	20 - prízemie	Gondová Anežka	Javornická Kristína	21
4.A ZŠ	19 – prízemie	Ferenčíková Lucia	Vániková Tamara	23
5.A ZŠ	26 – 1.poschodie	Kubicová Katarína	Šnejtová Vladimíra	23
6.A ZŠ	27 – 1.poschodie	Viglášová Sandra	Dudová Monika	26
7.B ZŠ	28 – 1.poschodie	Dudová Monika	Viglášová Sandra	30
8.A ZŠ	41 – 3.poschodie	Šnejtová Vladimíra	Kubicová Katarína	25

Triednictvo a rozdelenie učební v šk.roku 2023/24 SZŠ Devín

Trieda :	Číslo učebne :	Triedny učiteľ :	Zastupujúci triedny učiteľ :	Vychovávateľka :	Počet žiakov :
1.B ZŠ	A9 hore	Lipovská Linda	Petrasová Viktória	Kováčová Lucia	22
1.C ZŠ	A8 hore	Petrasová Viktória	Lipovská Linda	Portchy Petra	22
2.B ZŠ	A10 dole	Knollová Soňa	Brencusová Nora	Babic Ugranovič	21+1
2.C ZŠ	A11 dole	Brencusová Nora	Knollová Soňa	Václavíková Štef.	23
3.B ZŠ	A7 dole	Olejníková Barbora	Rihová Danica	zastupovanie	19
3.C ZŠ	A6 dole	Rihová Danica	Olejníková Barbora	Shcetylnina Halyna	20
4.B ZŠ	A4 hore	Krajčovičová Agáta	Nagy-Hučková	Koltsova Yevheniia	23
4.C ZŠ	A5 hore	Nagy-Hučková	Krajčovičová Agáta	Nagy-Hučková Ivona	23
5.B ZŠ	B3-príz	Durič Anna	Semjan Andrej	-	25
5.C ZŠ	B1-príz	Semjan Andrej	Durič Anna	-	26
6.B ZŠ	B2-príz	Mergová Dajana	Kedro Pavol	-	20+1
7.D ZŠ	B15-1.p	Sojka Peter	Kedro Pavol	-	24+1
8.B ZŠ	B17-1.p	Kedro Pavol	Mergová Dajana	-	15
8.C ZŠ	B16-1.p	Kedro Pavol	Sojka Peter	-	15

III. Učební plán v školskom roku 2023/2024

- v aktuálnom školskom roku nemá škola žiakov 9.ročníka, učební plán pre 2.stupeň sa uplatňuje teda v 5. až 8.ročníku

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – ZŠ 2.STUPEŇ

– OD 1.9.2015 PLATÍ LEN PRE 5.A,B,C, OD 1.9.2016 PLATÍ PRE 5. A 6. ROČNÍKY, OD 1.9.2017 PLATÍ PRE 5.,6.,7. ROČNÍKY, OD 1.9.2018 PLATÍ PRE 5.,6.,7. 8. ROČNÍKY, OD 1.9.2019 PLATÍ PRE VŠETKY ROČNÍKY

Rámcový učební plán s vyučovacím jazykom slovenským			Školský učební plán					
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	5	5	5	5	5	25
	Prvý cudzí jazyk	15	5	5	5	5	4	24
	Druhý cudzí jazyk	0	2	2	2	2	2	10
	Spolu	39						59
Človek a príroda	Fyzika	6		2	1	2	1	6
	Chémia	5		1	2	2	1	6
	Biológia	7	2	2	2	1	1	8
	Spolu	18						20

Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	1	1	1	3	8
	Geografia	6	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	4	1	1	1	1	1	5
	Spolu	16						19
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Spolu	5						5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21	5	5	5	5	4	24
	Informatika	4	1	1	1	1	1	5
	Spolu	25						29
Človek a svet práce	Technika	5	1	1	1	1	1	5
	Spolu	5						5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Spolu	9						9
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	2	2	2	2	2	10
	Spolu	10						10
Povinné hodiny spolu		127						
Voliteľné hodiny		19						
Hodiny spolu		146	31	32	32	32	29	156

Poznámky k iŠVP a iŠkVP pre 1. a 2.stupeň ZŠ :

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle **Vyhlášky Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole** :

1. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu; b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe; c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov; d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.- škola využíva všetky disponibilné hodiny.

3. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

4. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Škola ponúka v 5. až 9. ročníku spolu 10 hodín, žiaci si povinne vyberajú nemecký alebo španielsky jazyk. V aktuálnom školskom roku je druhým cudzím jazykom nemecký jazyk, španielsky jazyk si žiaci nevybrali.

6. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

8. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.- škola nemá športové triedy

9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.- škola navýšila počet hodín na 1. stupni o 10 hodín na 106 hodín a na 2. stupni o 10 hodín na 156 hodín.

10. V prípade priestorových a personálnych možností môžu byť rozdelené triedy s vyšším počtom žiakov na skupina vo viacerých prírodovedných predmetoch vzhľadom na špecifiká daného predmetu a jazykovú náročnosť. V triedach s vyšším počtom žiakov ako 17 sa delí trieda na skupiny aj v predmete technika.

IV. Aktualizácie ŠkVP vyplývajúce zo zmien ŠVP

Súhrn zmien, ktoré vyplývajú z dodatku č.7 2020/13534:1-A2110 (s účinnosťou od 1.9.2019), dodatku č.3 2019/4559:1-A1010 (s účinnosťou od 1.9.2019), dodatku č.11 2022/10162:2-A2140 (s účinnosťou od 1.9.2022):

V časti II. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

sa do cieľov dopĺňa text: „viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí, rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov a vytvoriť základy pre tvorivé a kritické myslenie“

V časti IV. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU **s dopĺňa za bodom g) nový bod h) a text:**

„Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na 1.stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa IVP alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

V časti [VI. CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVÝCH TÉM ISCED1, ISCED2:](#)

sa dopĺňa prierezová téma: „*Výchova k manželstvu a rodičovstvu, ktorá je prípravou na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma VMR je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách. Žiaci získajú predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.*“

V časti [VII. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI \(doteraz\)](#)

sa mení názov časti na :

[VII. OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA](#)

V odseku „Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:“ sa vkladajú nasledovné odrážky:

- „v prípade umelecky nadaných žiakov budeme zapájať do vzdelávania odborníkov konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovými trénermi
- budeme spolu s odborným tímom dbať o komplexný rozvoj osobnosti nadaného žiaka a budeme akceptovať špecifiká ich osobnosti a vývoja
- nadaných žiakov budeme viesť k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, pričom dôraz bude aj na metódach vzájomnej spolupráce s intaktnými žiakmi.“

Za posledný odsek sa doplnil text: „Na podporu výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP škola zabezpečí:

a/ včasnú diagnostiku- pedagogickú a odbornú a následne v spolupráci s CPPPaP postupuje podľa odporúčaní prispôbením metód práce v zmysle IVP žiaka. V spolupráci s rodičmi škola zvaží, či dokáže zabezpečiť žiakovi potrebné podmienky (aj v prípade žiaka so všeobecným intelektovým nadaním),

b/ v prípade potreby vypracuje IVP a zabezpečí v spolupráci s rodičmi žiaka vyhovujúce didaktické pomôcky, resp. upraví žiakovi učebné ciele a obsah učiva,
c/ akceptujúce školské prostredie a programy v triedach na formovanie pozitívnych postojov k inakosti, resp. zdravotnému znevýhodneniu,
d/ odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov
e/ vyučovanie za podpory ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia
f/ materiálne, odborné a personálne podmienky škola zabezpečí, ak to je vzhľadom na jej podmienky možné.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov, ktorí sa vzdelávajú v základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským zabezpečujeme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupuje podľa zákona a Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl.

Zmeny vo vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hodnotenie študentov 5.-8.ročníka ZŠ vo výučbe Slovenského jazyka a literatúry

Úlohou vyučujúceho je na začiatku každého polroka oznámiť žiakom systém hodnotenia svojho predmetu, prípadne im ho dať i písomne, aby žiaci aj rodičia boli so systémom hodnotenia oboznámení. Vyučujúci im musí podrobne vysvetliť prehľad bodovaných aktivít a zároveň počet bodov, ktoré môžu získať za jednotlivé aktivity.

- 100 % bodové hodnotenie predstavuje suma bodov pre vzdelávaciu oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA
- Žiak ZŠ musí mať povinne založený zošit A5 formát na kontrolné diktáty, zošit A4 formát na slohové kontrolné práce, poznámkový zošit na vyučovanie A4 formát, v prípade, ak žiak dostane učebný materiál, je povinný si ho zakladať do zakladača.
- Učiteľ má právo kedykoľvek si vyžiadať založený učebný materiál, poznámkový zošit a skontrolovať jeho obsahovú, formálnu stránku a domáce úlohy...
- Žiak nosí na vyučovanie učebnice a prefotený materiál. Učebnicový materiál si povinne odkladá, lebo nahrádza učebnicu. Ak nemá uvedené pomôcky, nemôže pracovať na hodine a jeho aktivita, resp. práca na hodine je hodnotená nulovým, resp. nedostatočným počtom bodov. V prípade opakovaného (4 krát) nepripravenia na hodinu - nenosenie pomôcok, domácej úlohy - dostáva žiak hodnotenie 0 bodov z 5.

● požadované aktivity zo slovenského jazyka a literatúry pre ZŠ za jeden polrok:

- ❑ **Testy z tematických celkov** (ľubovoľný počet podľa uváženia vyučujúceho) v rozmedzí bodov 20 až 40
- ❑ **Beseda o literárnom diele** (1 x 10 bodov)
- ❑ **Diktát** (1 x 10 bodov)
- ❑ **Kontrolná slohová práca** (1 x 28 bodov)
- ❑ **Ústna odpoveď – min. 1 ústna odpoveď** (1 x 10 bodov)
- ❑ **Mix bodov** (priebežné malé testy, pravopisné cvičenia, referáty, cvičné slohové práce, domáce úlohy, aktivity...)
- ❑ **Recitácia** (1x ročne v rámci školského kola recitačnej súťaže *Hviezdoslavov Kubín*)

Hodnotenie kontrolného diktátu:

0 chýb = 10 bodov = 1

1 chyba = 9 bodov = 1

2 chyby = 8,5 bodov = 2

3 chyby = 7 bodov = 2

4 chyby = 6,5 bodov = 3

5 chýb = 6 bodov = 3

6 chýb = 5,5 bodov = 3

7 chýb = 5 bodov = 3

8 chýb = 4 body = 4

9 chýb = 3 body = 4

10 chýb = 2 body = 4

11 chýb = 1 bod = 5

12 a viac chýb = 0 bodov = 5

Hodnotenie kontrolnej slohovej práce:

Vonkajšia forma: 4 b.

Vnútoraná forma: 20 b

Obsah 4 b.

Kompozícia 4 b.

Jazyk 4 b.

Štýl 4 b.

Pravopis 4 b.

Pravopis:

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Ríchly chlapec mal richly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Celkový dojem: 4 b.

Hodnotenie

diktátu:

Hodnotiacia stupnica			
DIKÁTY		PÍŠOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov

Poznámka:

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Např.: Ríchly chlapec mal richly krok. = 1 chyba
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Žiak píše koncept i čistopis počas dvoch vyučovacích hodín. Môže používať Krátky slovník slovenského jazyka, Pravidlá slovenského pravopisu, Synonymický slovník.

BESEDA

Ústna časť: 10 bodov

Je dôležité, aby sa každý študent zapojil do diskusie a vedel odpovedať na otázky učiteľa a vyjadriť vlastný vecný názor. K besede musí mať každý pripravené, aj v poznámkovom zošite SJL zapísané, min. tri ukážky /viac ako trojriadkové/.

Cieľom ústnej besedy každého diela je pokus študentov o interpretáciu diela (neredukovať vyjadrenia len na obsah diel a už známe výroky).

zadané diela, ktoré by si mal prečítať každý žiak :

5.ročník		<u>C.S. Lewis</u> : Čarodejníkov synovec - Kroniky Narnie
6.ročník	Jack London: Biely tesák/ Mark Twain – Dobrodružstvá Toma Sawyera	<u>Robert Arthur</u> : <u>Tajomstvo strašidelného zámku</u> (Traja pátrači)

7.ročník	Daniel Defoe : Robinson Crusoe/ Percy Jackson – Zlodej blesku	A.C. Doyle : Sherlock Holmes
8.ročník	<u>Antoine De Saint-Exupéry</u> : Malý princ	<u>Sue Townsend</u> : Tajný denník Adriana Molla

Testy z tematických celkov spojené s čitateľskou gramotnosťou sú dôležitou súčasťou hodnotenia študentov.

Dnes čitateľské kompetencie umožňujú každému študentovi zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti – nie je to schopnosť len prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať.

V súvislosti s pojmom čitateľská gramotnosť možno uvažovať o učebných textoch, ale aj o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva aj kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Testy na čitateľskú gramotnosť teda podporujú študentov v tvorivom premýšľaní a vyjadrovaní ich vlastných názorov, čo sú zručnosti, ktoré majú v bežnom živote nesporný význam.

Termíny písania týchto testov musia byť vopred stanovené, a to minimálne v týždňovom predstihu. *Vyučujúci je tiež povinný tento termín v dostatočnom časovom predstihu zapísať do plánovača testov v ASC agende. Obsahom týchto testov môžu byť texty a tematické okruhy, ktoré vyučujúci prebral v rámci svojho predmetu.*

Základom prípravy študentov na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry je vzbudiť u študentov záujem o literatúru, a preto je dôležité, aby študenti vo voľnom čase veľa čítali. Študent je povinný prečítať diela zo zoznamu povinnej literatúry .

Mix je veľmi významná skupina bodov. Príslušné aktivity, zodpovedajúce týmto bodom, si každý vyučujúci stanoví individuálne podľa vlastného uváženia. Zahrňa priebežnú kontrolu žiakových schopností a vedomostí a forma ich zisťovania je rôznorodá. Medzi tieto aktivity môže učiteľ podľa potreby a charakteru predmetu zaradiť:

- malé vedomostné testy,
- kontrolné slohové práce,
- projekty
- referáty,
- malé prezentácie, či malé referáty,
- aktivita a práca na hodinách

- *cvičné slohové práce, diktáty, domáce úlohy, atď.*

Malý vedomostný test, ktorý overuje disponovanie vedomosťami z akejkoľvek ucelenej časti príslušného tematického celku. Učiteľ svoj zámer písať ho, nemusí (resp. nemal by) študentom vopred oznámiť. Učiteľ tak podnecuje priebežnú prípravu študentov na vyučovací proces. Odmietnutie písať takýto náhodný test je ohodnotené mínusovým počtom bodov vo výške polovice maximálneho možného počtu bodov za daný test.

● *Škála „extra bodov“ slúži na ohodnotenie žiakovej aktivity, resp. pasivity. Žiak má šancu obohatiť sa o tieto body buď svojou výraznou aktivitou alebo svojím extra výkonom, či už v podobe extra referátov alebo úloh. Je na učiteľovom zvážení, aké aktivity podnecuje u študentov pri ich získavaní a tie vyplývajú zo samotnej štruktúry vyučovacej hodiny. Napríklad, ak pri riešení vedomostných úloh bude žiak postupovať tvorivým spôsobom a uvádzať príklady, môže získať extra body. Rovnakou mierou negatívne body slúžia na vyjadrenie študentovej pasivity a laxnému prístupu k štúdiu.*

● *Škála „bonusových bodov“ zahŕňa body, ktoré súvisia s prácou navyše. Žiak má možnosť získať tieto body v rôznych olympiádach a súťažiach z daného predmetu.*

Školské kolá: 1. Miesto – 5/0,

2. miesto – 3/0,

3. miesto – 2/0,

Okresné alebo obvodné kolá: 1. Miesto – 7/0,

2. miesto – 5/0,

3. miesto – 3/0,

Krajské kolá: 1. Miesto – 10/0,

2. miesto – 7/0,

3. miesto – 5/0,

Celoslovenské kolá: 1. Miesto – 15/0,

2. miesto – 10/0,

3. miesto – 8/0.

● *Výpočet záverečného počtu bodov sa vykoná súčtom všetkých základných bodov a extra bodov. Následne sa vyjadrí percentuálny pomer tohto súčtu k bodovému maximu a podľa klasifikačnej stupnice sa určí klasifikačná známka. Zohľadňujú sa tiež študijné výsledky „študenta – maximalistu“, t.j. študenta, ktorý dosiahol v celom ročníku z daného predmetu maximum bodov. (Študent – „maximalista“ je v podstate indikátorom stupňa zvládnuteľnosti učiva a v krajnom prípade je možné pri nízkom percentuálnom hodnotení tohto študenta prispôbiť hodnotenie v prospech študentov. Výsledky tohto študenta môže vyučujúci brať do úvahy aj pri hodnotení jednotlivých testov či aktivít.)*

➤ Klasifikačná stupnica:

100% - 90% 1 /výborný/

89% - 70% 2 /chválitebný/

69% - 50% 3 /dobrý/

49% - 30% 4 /dostatočný/

29% - 0% 5 /nedostatočný/

Schválené predmetovou komisiou dňa 31.08. 2023

V Bratislave 28.8.2023

RNDr. Karol Janíček
(riaditeľ školy)